

# Демократизация школьного образования

## социокультурная перспектива

Руслан Селецкий  
СПбШСГН  
НИУ ВШЭ

## Почему демократизация школьного образования желательна

- резкий переход к гражданскому обществу и отсутствие требуемого опыта демократии может сказываться на функционировании такого общества
- мне кажется, что если демократизация школьного образования неуспешна, то не стоит ожидать успешности демократизации других экономических и политических институтов
- известно, что школа один из первичных институтов социализации

## Что может препятствовать демократизации школьного образования

- сложность организации и дифференциации внутри школы («бюрократия») может выступать в роли механизма торможения изменений
- я считаю, что централизованная стандартизация «сверху» может привести к преждевременному применению «сырого» уклада
- «навязанные» образовательные стандарты может влиять на «скрытое содержание»\* (Apple, King, 1983)

\* Скрытый уч. план — «скрытое содержание» — механизм воспроизводства и поддержания школьного уклада (Snyder, 1973).

Выявление и анализ «скрытого» уч. плана с целью ответить на вопрос: «каким новым навыкам и компетенциям следует обучать школьников в условиях постиндустриального общества»

## Осуществление перехода от теории к практике

- обучение анализу и выявлению «скрытого» уч. плана в педагогических обр. учреждениях
- я считаю, что «детско-взрослые» органы управления могут стимулировать как школьников, так и педагогов, уже как граждан школы, рассматривать её [школы] пользу как *коллективной организации*
- школьная система управления рассматривается не как управление людьми, а как управление процессами. Иными словами, запуск таких процессов, которые побуждают граждан школы к саморазвитию и самосовершенствованию, при которых происходит соотнесение опыта регулируемой среды с собственным опытом участника обр. процесса. Таким образом, создаётся *контекст* демократического действия: ученик несёт ответственность за последствия своего выбора

## Применение успешных практик

мне кажется наиболее многообещающим *подход «снизу вверх»*, так как при таком механизме стандарты образования проверены практически, получены снизу, и, в то же время, не навязаны централизованной стандартизацией «сверху»

# Вопросы

Эл. почта: [ruslan@sociologist.com](mailto:ruslan@sociologist.com)