

Европейская Академия Януша Корчака  
Мюнхен, Германия

The International Association of Experts in Children Education on High Technologies  
Рига, Латвия

Educare East-West  
Нью-Йорк, США

Институт Альтернативного Образования имени Януша Корчака  
Образовательный центр «Участие», Санкт-Петербург, Россия

---

## XIII Международная конференция по альтернативному образованию

28 – 30 июня 2017 года  
Санкт-Петербург

тема

**«Школа, открытая в мир.  
Есть ли жизнь на границах?»**

## Программа конференции

**NB: изменения возможны!**

«... исключение интереснее, чем нормальный случай, поскольку оно не только показывает границы применения нормы и правила, но и более широкие условия, внутри которых эти норма и правило сформулированы»

*Schmitt C.*

«... Исключение объясняет и общее правило, и само себя. Если вы хотите верно изучить правило, надо постараться найти настоящее исключение из него. В нем система проявляется лучше, чем в правиле»

*Кьеркегор С.*

«...Необразованный человек повсюду видит лишь единичное, наполовину образованный — правила, образованный — исключения»

*Грилльпарцер Ф*



## Основные линии обсуждения:

- Открытость в мир как часть внутреннего уклада школы
- Сохранение и развитие культурных педагогических практик в малопривлекательных условиях
- Другие языки педагогики. Их многообразие и взаимопереводимость
- Сложности на границах. Сложности как ресурсы развития

## День первый. 28 июня, среда.

**09.30 - 10.00** Регистрация участников. Работает книжный киоск

**10.00 - 11.30** **Открытие. Введение в конференцию**

**Зал** **Михаил Эпштейн, Андрей Русаков, Наталья Касицина**  
Школа, открытая в мир. Проблемы и перспективы

**Татьяна Климова**  
Другие языки педагогики. О замысле видео-мастерской

**11.30 – 12.00** **Перерыв**

**12.00 – 13.30**

**Зал** **• Юрий Троицкий**  
Мастер-класс «Школа понимания» (когнитивно-семиотическая среда): стратегии и технологии». «Урок понимания» с участниками, вопросы и дискуссия.

**Ауд. №5** **• Татьяна Климова**  
Видео-мастерская «Мысль изреченная есть ложь»: поиск нового/современного выразительного языка для разговоров о педагогических проблемах»

**Ауд. №13** **• Рабочая группа. «Детский сад:**  
Открытость в мир и внутренний уклад. Выживание. Детский и взрослые языки. Сложности как ресурс развития»

Ведущие: Андрей Русаков

**13.30 – 14.45** **Обед**

## День первый. 28 июня, среда.

14.45 – 16.45

- Зал**
- **«Панорама жизни альтернативных школ»**  
Два основных акцента: *Открытость в мир. Внутренний уклад*  
О своем опыте рассказывают:
    1. «Школа на Хавской» (Москва)
    2. Школа «Экзюпери» (Рига)
    3. Lane Middle School (Portland, Oregon, США)
    4. «Школа самоопределения» (Москва)
    5. «Монтессори-школа Валентины Михайловой» (СПб)  
Формат разговора: рассказы и комментарии, ответы на вопросы, короткие видео. Общее обсуждение по завершению выступлений школ  
Ведущие: Андрей Русаков, Наталья Касицина
- Ауд. №5**
- **Татьяна Климова**  
Видео-мастерская «Мысль изреченная есть ложь».  
Продолжение работы
- Ауд. №13**
- **Круглый стол. «Образование за границей школы»**  
Участствуют:
    - Марина Кочан. Искусствоведческий клуб «Фенестра» (СПб)
    - Александр Тронь. Санкт-Петербургская научно-образовательная программа для школьников "Земля и Вселенная" - образование в творческом процессе (СПб)
    - Марина Пикуленко. «Урок в музее» и другие проекты (Москва)
    - и другие.  
Ведущий: Анастасия Азбель

16.45 – 17.00

**Перерыв**

17.00 – 18.00

- Зал**
- **Сергей Плахотников**  
Пять лет «Хорошколы». Рассказ-рефлексия с обсуждением.
- Ауд. №5**
- **Татьяна Климова**  
Видео-мастерская «Мысль изреченная есть ложь»  
Продолжение работы
- Ауд. №13**
- **Анастасия Азбель**  
Подростки во взаимодействии с внешним миром: анализ их видеоблогов, текстов на школьных стенах, как школьники распоряжаются свободным временем и другие материалы актуальных психолого-педагогических исследований

18.00 – 21.00

**Общение в кулуарах для желающих и имеющих силы, а также:**

18.00 – 20.30

**Ауд. №5**

- **Татьяна Климова**  
Видео-мастерская «Мысль изреченная есть ложь»  
Продолжение работы

18.20 – 19.30

**Зал**

**Открытая рефлексия организаторов конференции**

## День второй. 29 июня, четверг

**09.30-10.00** Регистрация участников. Работает книжный киоск

**10.00 - 11.15** **Открытие-2.**

**Зал**

- О конференции и втором рабочем дне
- **Андрей Русаков**  
Альтернативное образование и идеалы всеобщей нормальной педагогики. Доклад и обсуждение

**11.15 - 11.30** **Перерыв**

**11.30 – 13.30**

**11.30 - 12.25**

- **Артём Соловейчик**

**Зал** Внешние границы и внутренние ограничения.  
Жизнь, смерть и воскрешение педагогической прессы  
Выступления и дискуссия.

**12.30 – 13.30**

- **Дискуссия «Как видят будущее образование акторы возраста до 30 и после 50?»**

**Зал** Разговор про "молодое" и "старое" поколения, границы между ними и разность или общность понимания будущего «школы, открытой в мир».  
Ведущий: Бронислав Зельцерман (Рига)

**11.30 – 13.30**

**Ауд. №13** • **Евгений Кремер**  
Мастер-класс  
«Сценарирование образовательных событий и другие методические инструменты рефлексивной педагогики сотворчества»

**13.30 – 14.45** **Обед**

**14.45 – 16.30**

**Зал** • **«Панорама жизни альтернативных школ»**  
Два основных акцента: *Открытость в мир. Внутренний уклад*  
О своем опыте рассказывают:

1. «Эпишкола» (СПб)
2. Детский сад «Школы самоопределения» (Москва)
3. Частная школа «LREI» (Нью-Йорк)
4. Педагогический центр «Эксперимент» (Рига)

Формат разговора: рассказы и комментарии, короткие видео, ответы на вопросы. Общее обсуждение по завершению выступлений школ

Ведущие: Андрей Русаков, Наталья Касицина

**Ауд. №13** • **Рабочая группа. «Художественное образование: Открытость в мир и внутренний уклад. Сложности как ресурс развития»**

Ведущий: Ольга Иванова

**16.30 – 18.00**

- Зал**
- **Дмитрий Морозов**  
Полузакрытые общины в открытом мире. «Китеж», «Орион» и дети XXI века. Рассказ-рефлексия с обсуждением.  
(название предварительное).
- Ауд. №13**
- **Валерий Пузыревский, Елена Владимировская**  
«Диалоги на границах стилей:  
альтернативы в истории образования и науки».  
Мини-лекция с ролевыми упражнениями

**18.00 – 21.00**

**Общение в кулуарах для желающих и имеющих силы, а также:**

**18.00 – 20.30**

- Ауд. №5**
- **Татьяна Климова**  
Видео-мастерская «Мысль изреченная есть ложь»  
Продолжение работы

**18.20 – 19.30**

**Зал**

**Открытая рефлексия организаторов конференции**

## День третий. 30 июня, пятница

**09.30 - 10.00** Участники конференции собираются. Работает книжный киоск

**10.00 - 11.30**

**Зал**

- Кратко о третьем рабочем дне
- **Вадим Пугач**  
Принципы новой дидактики

**11.30 – 13.30**

**Зал**

- **Семинар «О структурах становления и сохранения педагогических практик»**  
(«Школы-лаборатории», «Научно-педагогические объединения», «Инновационные комплексы в сфере образования»...)  
Ведущие: Андрей Русаков, Михаил Эпштейн

**Ауд. №13**

- **Семинар-дискуссия «Встречи на границах наук и стилей»**  
О проблемах межпредметной интеграции в образовании.  
Ведущие: Валерий Пузыревский, Вадим Пугач

**13.30 – 14.45 Обед**

**14.45 – 16.50**

**14.45 – 15.45**

**Зал** Круглый стол «Открытость в мир и внутренний уклад школы»

Ведущие: Андрей Русаков, Наталья Касицина

**15.50 – 16.50**

**Зал** Круглый стол «Жанры продуктивного педагогического образования»

Ведущий: Андрей Русаков

**15.50 – 16.50**

**Ауд. №13 Ренальд Лачашвили**

Участие подростков в проектировании развития региона

(из опыта сотрудничества с главами сельских поселений Усть-Лабинского района и др.). Презентация опыта Программы "Школа нового поколения" и дискуссия

**17.00 – 18.30**

**Подводим итоги конференции**

**Зал**

Обсуждаем отснятое и увиденное участниками в видео-мастерской Татьяны Климовой «Мысль изреченная есть ложь»  
Делимся впечатлениями и выводами  
Подводим итоги конференции

**18.30 – 21.00**

**Общение в кулуарах для желающих и имеющих силы, а также:**

**19.00 – 20.00**

**Зал**

**Открытая рефлексия организаторов конференции**

*В данную программу могут вноситься дополнения и изменения.*

## **Некоторые комментарии к программе конференции**

### **Зачем мы проводим нашу конференцию.**

Мы относимся к нашей конференции как к площадке для обсуждения намечающихся перспектив в образовании, осмысления опыта различных существующих альтернативных практик, возможностей осуществления разнообразных общественных инициатив. Мы рассчитываем, что конференция является местом доброжелательной и взаимозаинтересованной встречи практиков и исследователей.

Мы убеждены, что альтернативное образование является той средой, где созревают ответы на многие актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, где зарождаются возможные перспективные линии развития образования.

Поэтому так важно осмысление имеющихся альтернатив и нужна поддержка общественных инициатив, их воплощающих.

Во многом именно для поддержки таких инициатив мы считаем важным организовывать нашу конференцию как публичное пространство диалога об образовании, столь необходимого в эпоху непростых перемен.

Нам важно представить друг другу и сообществу имеющиеся практики и услышать доброжелательную и содержательную оценку. Нам важно получить не только моральную поддержку в своей деятельности, но и найти партнеров для совместной работы. Нам важно вместе с исследователями соотнести свои опыты и эксперименты с имеющейся традицией, услышать новые идеи и задуматься о не осознаваемых ранее проблемах, увидеть новые горизонты развития.

И, конечно же, важно понимать в это сложное время, что ты не один, что среди общего безумия есть еще люди, которые ищут в том же направлении, что и ты. Есть люди, у которых можно поучиться, у которых можно найти поддержку, с которыми можно подумать об общих действиях. Мы надеемся, что есть возможность, как бы это ни было сложно, постепенно построить сообщество, которое сможет противопоставить всеобщему опрощению - конструктивные ходы развития сложности, выращивание человеческого в конкретных детях и взрослых и разнообразия в обществе в целом.

Надеемся, что за короткое время напряженного общения в ходе конференции нам удастся хоть немного приблизиться к реализации этих надежд.

## **О содержательных линиях конференции в 2017 году**

Предлагая общую тему нашей конференции: «Школа, открытая в мир. Есть ли жизнь на границах?», мы подразумеваем следующие линии обсуждения.

### ***1. Школа, открытая в мир. Где проходят границы ойкумены?***

Школа сегодня может быть, как никогда ранее, вынуждена задумываться о том, как ей взаимодействовать с окружающим миром.

С одной стороны, уже даже частью образовательного стандарта стало требование «открытости» школы – в частности использования «сторонних» ресурсов для организации школьного учебного процесса – музеев, предприятий, внешних образовательных программ, иных партнеров...

С другой – при реализации этих идей на практике возникает множество вопросов, в тот момент, когда начинают соприкасаться различные миры – например, школы и бизнес-предприятия. В момент этой встречи «на краю» каждого из миров выясняется, что и языки у представителей этих миров разные, и цели их деятельности, и внутренние механизмы, способы существования тоже отличаются. К тому же, управляющая теперь почти всем в образовании прокуратура не очень способствует этому сближению. Вот так и стоят на краю двух миров их представители и не совсем понимают – или «втасать» в свой мир чужой опыт, или попробовать вместе построить третий – общий для них - мир, или успокоиться и продолжить жить так раньше жили – поодаль друг от друга.

Как и какой быть школе, готовой взаимодействовать с окружающим миром? Как внутри себя организовать жизнь так, чтобы внешние партнеры и вызовы не пугали, а способствовали развитию – детей, учителей, школы в целом?

Что может школа взять из «внешнего мира» и что может дать ему?

Как школе взрастить свой внутренний мир и не потерять его при «открытии» школы всем ветрам мира внешнего? Какой уклад жизни школы поможет школе стать открытой миру, но при этом сохранить свои внутренние общные ценности?

Как может помочь современная школа подросткам, неизбежно нащупывающим границы различных миров – семьи, школы, сообщества – понимать текущее состояние общества и участвовать в идущих в нем процессах? Но так, чтобы и не обломаться, не ожесточиться, не разочароваться в окружающей жизни и взрослых людях?

### ***2. Встречи на границах наук и стилей.***

Если говорить о современной школе, то нельзя закрывать глаза на современные тенденции в развитии науки, бизнеса, общества. А они, в частности, в том, что большая часть новаций рождается на стыках, на границах различных наук, сфер деятельности, кругов общения.

Как сочетать в школе предметную профессионализацию и системность с непредсказуемостью межпредметного взаимодействия? Как помочь школьникам (и учителям) увидеть многообразие мира за пределами предметных рамок? Как построить учебный процесс, подготовить и использовать пособия и другие ресурсы, чтобы помочь детям собрать вместе казалось бы разрозненные, разделенные границами наук миры – в единую картину? Возможна ли (и если да – то как) в школе интеграция искусства и науки? Какие возможности (и вместе с тем сложности) возникают при попытках интегрировать различные предметы, деятельности, видения мира?



### **3. Внешние границы и внутренние ограничения**

Многие школы понимают, что они должны выстраивать свой собственный внутренний мир, особенный, отличающийся от других. Для того, чтобы такая атмосфера в школе появлялась, выращивалась, сохранялась, школе так или иначе важно «провести черту» - «вот это мы, а это другие (не хуже, не лучше – другие), мы от других отличаемся тем-то и тем-то..., с теми кто «мы» у нас есть общее – то-то и то-то...». Как школе культивировать свою внутреннюю культуру, свою особенность в век всепронизывающей массовой культуры, и при этом все-таки остаться в активном взаимодействии с разнообразным окружающим миром? И дело здесь не только в том, как школе как институции стоять свои отношения с внешними партнерами, но и в том - как воспринимают себя и других подростки, вырастающие в школе?

Где граница между особым сообществом, в котором вырастают дети, и элитным презрением ко всем остальным, не посвященным в счастье учиться в «такой школе»?

Как в школьном сообществе относится к вроде бы естественным границам, например, между детьми и взрослыми?

И вообще, насколько важны (нужны) границы? В чем их позитивные и негативные влияния? Надо ли (а если надо, то как) педагогам воспитывать в себе и в детях умение и желание выстраивать границы и их преодолевать?

Каков опыт таких отношений с границами у школ, которые ощущают себя «не такими как все»?

### **4. Другие языки педагогики**

Нам важно научиться говорить о педагогических проблемах, задачах, успехах на различных языках, различных аудиторий – детей и родителей, предпринимателей и молодежи, исследователей и практиков, гуманитариев и технарей, тех, кто готов мыслить схемами и моделями и тех, для кого художественные образы – ключ к пониманию этого мира...

Об этом многоязычии и взаимном не понимании нужно не только размышлять, но и важно получать собственный опыт таких «переводов». Пространство для получения такого опыта будет организовано и в рамках программы конференции.

Вот о таких различных «краевых эффектах» жизни современной школы мы предлагаем поговорить на нашей конференции.

## Комментарии к некоторым событиям конференции

### «Панорама жизни альтернативных школ»

Два основных акцента: *Открытость в мир. Внутренний уклад*

Формат разговора: короткие видео, рассказы и комментарии, ответы на вопросы. Общее обсуждение по завершению выступлений школ

Ведущие: Андрей Русаков, Наталья Касицина

В ходе этих встреч (таких встреч в ходе конференции будет несколько) мы предполагаем, что представители школ смогут рассказать об опыте работы школ (с учетом предложенных акцентов), покажут какое-то короткое видео (отрывок из видео), иллюстрирующий опыт школы в обсуждаемой тематике, ответят на вопросы. В конце каждой такой встречи мы предполагаем, что состоится завершающая аналитическая дискуссия, в ходе которой мы попробуем сформулировать и обсудить замеченные проблемы, прорывы, тренды, перспективы.

Какие вопросы, в том числе, мы предполагаем обсудить в ходе этих встреч:

Удастся ли (и как) вовлечь в участие в школьной программе партнеров из бизнеса, музеев, др. организаций...?

Метод проектов в школе – на границе учебы, исследования и практической деятельности. Почему спустя сто лет так и не свершается «проектная революция» в предметно-урочной школе?

Что меняет в школьной жизни переход от предметов и уроков к кейсам, исследованиям, практикам, предпрофессиональным пробам, погружениям, проектам и др. способам взаимодействия школьников и учителей с реальностью?

Удастся ли использовать столь многочисленные сегодня программы эдьютейнмента в практике школ?

Как школы реагируют вот на такое мнение:

«Школы будущего будут прививать не навыки, а черты характера. Важнейшее изменение в образовательной парадигме, которое даже альтернативным школам ещё только предстоит осознать - базовая грамотность в новом времени состоит не из навыков, а из метакомпетенций.»

Должен ли быть у каждой школы свой особенный, отличающийся от других внутренний мир?

Как школам удастся выстраивать свой собственный внутренний мир, особенный, отличающийся от других?

Как (и какой) формируется в школах «уклад жизни», как это способствует (мешает) выживать и развиваться школам? Помогает ли это формироваться, развиваться современным сообществам (в частности, школьным)?

Нужно ли, возможно ли (и как?) сотрудничество, самоорганизация сообщества «не таких» школ, но открытых друг другу?

### Семинар-дискуссия

#### «Встречи на границах наук и стилей»

#### О проблемах межпредметной интеграции в образовании

Ведущие: Валерий Пузыревский, Вадим Пугач

Мы предполагаем, что в ходе круглого стола прозвучат короткие выступления ведущих и других участников, и состоится их обсуждение в рамках заявленной тематики.

Какие вопросы, в том числе, мы предполагаем обсудить:

1. **Границы практической эффективности.** Какие методические разработки по межпредметной интеграции более эффективны и перспективны в плане развития интегративного и аналитического мышления, исследовательской и проектной деятельности учащихся на школьных урочных (например, интегрированный урок) и внеурочных (например, межпредметное «погружение») и внешкольных занятиях?

2. **Границы авторского и заимствованного.** Что для учителя более удобнее: взять целиком уже имеющуюся разработку и следовать ей как по шаблону или же попытаться на основе собственного и чужого опыта разработать собственный частично или полностью оригинальный вариант межпредметной интеграции по формату и содержанию?

3. **Границы возможности точного оценивания.** Как и какие именно результаты межпредметной интеграции можно наиболее эффективно оценивать в различных содержательных аспектах и организационных форматах?